

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Клетнянская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Н.В. Можаяева**

Выписка

из основной образовательной программы
начального общего образования(31.08.2020)

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей начальных классов
Протокол от 28 августа № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Прохоренкова М.А.
30 августа 2023г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Мир профессий»
Срок освоения: 1 год (4 класс)**

Составители:
учителя начальных классов

Выписка верна 31.08.2023
Директор Л.В. Лось

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир профессий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планом внеурочной деятельности МБОУ Клетнянской СОШ №2 им.Героя Советского Союза Н.В.Можаева на 2023-2024 учебный год (приказ №96/2-О от 30.08.2023 г.), в соответствии с требованиями начального общего образования.

Направление: социально-педагогическое.

Цель подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;
- обогащение представлений о различных сторонах профессий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека;
- развитие профессионального самосознания;
- воспитание ценностного отношения к труду и профессиям.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире профессий.

Смыслообразование:

- мотивация познавательно-творческой деятельности;
- формирование навыков превращения знаний в инструмент творческого освоения мира, где активная жизненная позиция опирается на внутреннюю мотивацию самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к представителям разных профессий;
- воспитание ценностного отношения к труду и профессиям;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметная интеграция способствует:

- формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности;
- развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников;
- освоению элементарных знаний о профессиях людей;
- включению обучающихся в исследовательскую и творческую деятельность;
- стремлению к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
- принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
- определять последовательность своих действий;
- давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

Коммуникативные УУД

- умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- умение предлагать помощь и сотрудничество;
- умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты

В результате прохождения курса «Мир профессий» младший школьник должен **знать:**

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов

уметь:

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

В результате изучения курса «Мир профессий» у ученика **будут сформированы:**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

у ученика **могут быть сформированы:**

- стремление к саморазвитию;
- желание открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. «Введение в мир профессий» – 4 часа.

Тема 1. Что я знаю о профессиях? Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия - работа. Беседа «Какие профессии ты знаешь?». Игра «Угадай профессию!»
Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.
Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».

Тема 2. Кем я хочу стать? Произведение В. Маяковского «Кем быть?».

Анкетирование. Галерея рисунков «Профессия моей мечты».

Тема 3. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».

Тема 4. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».

Раздел 2. «Профессии в школе» - 4 часа.

Тема 1. Профессия – учитель. Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».

Тема 2. Профессия – библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку.

Тема 3. Профессия – повар. Знакомство с профессией повара. Экскурсия на кухню школьной столовой. Интервьюирование школьного повара.

Тема 4. «Кулинарный поединок». Представление команд. Разминка «Сказочные блюда». Конкурс «Не все коту масленица»- пословицы. Делаем салатик».

Интеллектуальный конкурс «Что это?» (бобы –овощ, палтус –рыба и др). Конкурс загадок.
Подведение итогов.

Раздел 3. «Разнообразие мира медицинских профессий» - 7 часов.

Тема 1. Профессия – врач. Использование информации из дополнительных источников. У истоков медицины, или Клятва Гиппократа. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей.

Тема 2. Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Пресс- конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Тема 3. Профессия фармацевт.

Тема 4. Экскурсия в городскую поликлинику.

Тема 5. Профессия – стоматолог.

Тема 6. Профессия – офтальмолог.

Тема 7. Профессия – лор (отоларинголог). Видео – конференция с врачом городской поликлиники.

Раздел 4. «Мир творческих профессий» - 8 часов.

Тема 1. Профессия – писатель. Использование информации из дополнительных источников о профессии писателя, о качествах, необходимых данной профессии. Изготовление книжки «Моя сказка».

Тема 2. Профессия – актер. Личные наблюдения из просмотра фильмов, концертов, спектаклей. Мини-спектакль.

Тема 3. Экскурсия в театр «Рамс».

Тема 4. Профессия – фотограф. Беседа с фотографом (приглашенным родителем). Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения. Составление презентации. Упражнения в фотографировании.

Тема 5. Профессия – архитектор. Информация из дополнительной литературы.

Проект. «Мой дом».

Тема 6. Профессия – парикмахер. Беседа с парикмахерами из Салона красоты. Правила гигиены. Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, прическа, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: аппликация «Прически».

Тема 7. Экскурсия в салон красоты. Привлечение родителей.

Тема 8. Профессия – портной. История профессии. Что должен знать портной? Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Моделирование одежды из бумаги и ткани. Экскурсия в ателье.

Раздел 5. Мир юридических профессий - 3 часа.

Тема 1. Профессии – юрист и нотариус. Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах. Беседа с юристом (приглашение родителей). Составление и разгадывание ребусов

Тема 2. Профессии – адвокат и прокурор.

Тема 3. Профессия – следователь. Получение информации через интернет о профессии следователя, его необходимых профессиональных качествах. Знаменитые сыщики из литературных произведений детективного жанра Сюжетная игра «Найди по описанию».

Раздел 6. «Профессии, которые нас охраняют» - 3 часа.

Тема 1. Профессия – полицейский. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».

Тема 2. Профессия – пожарный и спасатель. Экскурсия в ПЧ №25.

Тема 3. Кинолог. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассмотрение картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».

Раздел 7. «Профессии, которые помогают путешествовать» - 3 часа.

Тема 1. Железная дорога. Кто на ней работает?

Тема 2. Воздушный и водный транспорт. Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта»

Тема 3. Профессия – экскурсовод.

Раздел 8. «Все профессии нужны, все профессии важны» - 2 часа.

Тема 1. Итоговое профориентационное занятие. Обобщения знаний о профессиях.

Тема 2. Итоговое мероприятие «Праздник профессий».

Ведущими **формами организации занятий** является групповая, практические и учебные игры, викторины, заочные путешествия, экскурсии, презентации, занимательные беседы, творческие встречи.

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во час
	план	факт		
1.			Что я знаю о профессиях?	1
2.			Кем я хочу стать?	1
3.			Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».	1
4.			Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	1
5.			Профессия – учитель.	1
6.			Профессия – библиотекарь.	1
7.			Профессия – повар.	1
8.			«Кулинарный поединок».	1
9.			Профессия – врач.	1
10.			Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.	1
11.			Профессия фармацевт.	1
12.			Экскурсия в городскую поликлинику.	1
13.			Профессия – стоматолог.	1
14.			Профессия – офтальмолог.	1
15.			Профессия – лор (отоларинголог).	1
16.			Профессия – писатель.	1
17.			Профессия – актер.	1
18.			Экскурсия в театр «Рамс».	1
19.			Профессия – фотограф.	1
20.			Профессия – архитектор.	1
21.			Профессия – парикмахер.	1
22.			Экскурсия в салон красоты.	1
23.			Профессия – портной.	1
24.			Профессии – юрист и нотариус.	1
25.			Профессии – адвокат и прокурор.	1
26.			Профессия – следователь.	1
27.			Профессия – полицейский.	1
28.			Профессия – пожарный и спасатель.	1
29.			Кинолог. Профессия или призвание?	1
30.			Железная дорога. Кто на ней работает?	1
31.			Воздушный и водный транспорт.	1
32.			Профессия – экскурсовод.	1
33.			Итоговое профориентационное занятие (экскурсия).	1
34.			Итоговое мероприятие «Праздник профессий».	1

