

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Клетнянская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза Н.В. Можаяева**

**Выписка  
из основной образовательной программы  
начального общего образования(30.08.2023)**

**РАССМОТРЕНО**  
методическое объединение  
учителей начальных классов  
Протокол от 28 августа № 1

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по УВР  
Прохоренкова М.А.  
30 августа 2023г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Родной (русский) язык »  
Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)**

**Составители:  
учителя начальных классов**

Выписка верна 31.08.2023  
Директор Л.В. Лось

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному (русскому) языку для обучающихся 1,2 классов на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области

«Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Задачами** данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

**Целями** изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку; совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Родной (русский) язык» в 1 классе отводится 17 часов (0,5 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе отводится 17 часов (0,5 час в неделю, 34 учебные недели).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Содержание обучения в 1 классе.**

#### **РАЗДЕЛ 1. Русский язык: прошлое и настоящее.**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

#### **РАЗДЕЛ 2. Язык в действии.**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### **РАЗДЕЛ 3. Секреты речи и текста.**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

### **Содержание обучения во 2 классе.**

#### **РАЗДЕЛ 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки:

например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька.

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда:

ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг.

2) слова, называющие то, что ели в старину:

тюрка, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки.

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети:

шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти.

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение, которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта:

игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную

образную форму. «Почему это так называется?».

## **РАЗДЕЛ 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

## **РАЗДЕЛ 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение.

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление.

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

## **Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **• Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

### **• Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

### **• Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **• Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

### **• Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

### **• Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред.

### **• Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные

представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурноязыковое пространство



русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**К концу обучения в 1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

**К концу обучения во 2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных

ситуациях речевого общения;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
  - осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
  - соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
  - пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
  - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
  - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
  - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
  - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
  - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
  - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
  - строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

## Календарно – тематическое планирование 1 класс

УМК «Русский родной язык» для 1 класса, авторов Александровой О. М., Казаковой Е. И., Вербицкой Л. А. – М.: «Просвещение», 2021 г.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
<b>Раздел 1 Русский язык: прошлое и настоящее.</b>			
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	1	<a href="https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116">https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116</a>
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	1	<a href="https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116">https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116</a>
1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	<a href="https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116">https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116</a>
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1	<a href="https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116">https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116</a>
1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-mozhno-li-ob-odnom-i-tom-zhe-skazat-po-raznomu-6198387.html?ysclid=lm7phaeo9312988603">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-mozhno-li-ob-odnom-i-tom-zhe-skazat-po-raznomu-6198387.html?ysclid=lm7phaeo9312988603</a>
Итого по разделу:		5	
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>			

2.1.	Роль логического уадрения.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-mozhno-li-ob-odnom-i-tom-zhe-skazat-po-raznomu-6198387.html?ysclid=lm7phaeoa9312988603">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-mozhno-li-ob-odnom-i-tom-zhe-skazat-po-raznomu-6198387.html?ysclid=lm7phaeoa9312988603</a>
2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-mozhno-li-ob-odnom-i-tom-zhe-skazat-po-raznomu-6198387.html?ysclid=lm7phaeoa9312988603">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-mozhno-li-ob-odnom-i-tom-zhe-skazat-po-raznomu-6198387.html?ysclid=lm7phaeoa9312988603</a>
2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-mozhno-li-ob-odnom-i-tom-zhe-skazat-po-raznomu-6198387.html?ysclid=lm7phaeoa9312988603">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-mozhno-li-ob-odnom-i-tom-zhe-skazat-po-raznomu-6198387.html?ysclid=lm7phaeoa9312988603</a>
2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-mozhno-li-ob-odnom-i-tom-zhe-skazat-po-raznomu-6198387.html?ysclid=lm7phaeoa9312988603">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-mozhno-li-ob-odnom-i-tom-zhe-skazat-po-raznomu-6198387.html?ysclid=lm7phaeoa9312988603</a>
Итого по разделу:		4	

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее			
3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	2	<a href="https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116">https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116</a>
3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	2	<a href="https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116">https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116</a>
3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	2	<a href="https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116">https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116</a>
Итого по разделу:		6	

Раздел 4. Секреты речи и текста			
4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	2	<a href="https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resury/1-1-0-116">https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resury/1-1-0-116</a>
Итого по разделу:		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

### Календарно – тематическое планирование 2 класс

УМК «Русский родной язык» для 2 класса, авторов Александровой О. М., Казаковой Е. И., Вербицкой Л. А. – М.: «Просвещение», 2021 г.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
<b>І. Русский язык: прошлое и настоящее 9</b>			
1.1	По одежке встречают...	1	<a href="https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116">https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116</a>
2.2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> РЕШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.yandex">https://uchi.yandex</a> . Учебник <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> LearningApps.org <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> РЕШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.yandex">https://uchi.yandex</a> . Учебник <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> LearningApps.org <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.4	Каша – кормилица наша		<a href="https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116">https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116</a>
5.5	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> РЕШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.yandex">https://uchi.yandex</a> . Учебник <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> LearningApps.org <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

			Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6.6	Делу время, потехе час.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> РЕШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.">https://uchi.</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> LearningApps.org <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7.7	В решете воду не удержишь.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> РЕШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.">https://uchi.</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> LearningApps.org <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8.8	Самовар кипит, уходить не велит.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> РЕШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.">https://uchi.</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> LearningApps.org <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
9.9	Почему это так называется.	1	<a href="https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116">https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116</a>
<b>II. Язык в действии 5</b>			
10.1	Помогает ли ударение различать слова. Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> РЕШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.">https://uchi.</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> LearningApps.org <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
11.2	Для чего нужны синонимы.	1	<a href="https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116">https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116</a>
12.3	Для чего нужны антонимы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> РЕШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.">https://uchi.</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> LearningApps.org <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
13.4	Как появились пословицы и фразеологизмы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> РЕШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.">https://uchi.</a> Яндекс.

			Учебник <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> LearningApps.org <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
14.5	Значение слова. Как можно объяснить значение слова.	1	<a href="https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116">https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116</a>
<b>III. Секреты речи и текста 3</b>			
15.1	Итоговая тестовая работа.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> РЕШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.">https://uchi.</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> LearningApps.org <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
16.2	Диалог. Развёрнутое толкование значения слова	1	<a href="https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116">https://natapetr.ucoz.ru/load/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/1-1-0-116</a>
17.3	Тексты-инструкции и тексты-повествования.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> РЕШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.">https://uchi.</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> LearningApps.org <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 1,2 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие 1,2 классы О.М.Александрова, М.И Кузнецова, Л.В.Петленко Москва "Учебная литература"

1. Учебник «Русский родной язык» для 1, 2-го классов (авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова)(электронная версия )
2. Пособия для учителя /Т.Н. Ситникова.-2-е изд.- М.: ВАКО,2022.-128с.
3. КИМ. Русский Родной язык . 1 класс. Сост. Т.Н. Ситникова М.: ВАКО, 2021 г.
4. Рабочая тетрадь/сост. И.Ф.Яцен-Р89 ко-М.: ВАКО,2022.-48с.
5. Наш родной русский язык. Увлекательные задания для школьников.1 класс /Ю.Н.Понятовская.- М.:Планета,2022.-32с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec>

РЕШ <https://resh.edu.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru>. Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main>

LearningApps.org <https://learningapps.org/>

Инфоурок <https://infourok.ru>







