

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Клетнянская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза Н.В. Можая**

**Выписка  
из основной образовательной программы  
основного общего образования(31.08.2020)**

**РАССМОТРЕНО**  
методическое объединение  
учителей математики, физики  
и информатики  
Протокол от 28 августа № 1

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по УВР  
Наумцева О.В.  
30 августа 2023г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Геометрия»  
Срок освоения: 3года (с 7 по 9 класс)**

**Составители:  
учителя математики**

Выписка верна 31.08.2023  
Директор Л.В. Лось

## Пояснительная записка

### Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 7х классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 (с изменениями и дополнениями), ФООП ООО(утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370) , а также ориентирована на целевые приоритеты сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год, учебного плана МБОУ Клетнянской СОШ №2 им. Героя Советского Союза Н.В. Можая на текущий учебный год (приказ № 96-0 от 30.08.2023 года), в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5-9 класс» - М.: Просвещение, 2016, составитель Т.А Бурмистрова.

### Учебно-методический комплект:

1. *Атанасян Л. С.* Геометрия. 7-9 кл.: учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2017.
2. *Атанасян Л. С.* Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации: книга для учителя / Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.] - М.: Просвещение, 2014.
3. *Мельникова Н. Б.* Контрольные работы по геометрии, 7 класс: к учебнику Л. С. Атанасяна « Геометрия, 7-9»/ Н. Б. Мельникова-М.: Изд. «Экзамен», 2012.

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- *овладение* системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- *интеллектуальное развитие*, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- *формирование представлений* об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- *воспитание* культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

### Задачи:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотно использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;

- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирования умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;
- совершенствование навыков решения задач на доказательство;
- отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- расширение знаний учащихся о треугольниках, четырёхугольниках и окружности.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Геометрия -является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин.

В ходе преподавания геометрии в 7 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт

-планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

-решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

-исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

-ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации и доказательства;

-проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

-поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представления об основных фигурах на плоскости и их свойствах, приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые при решении разнообразных геометрических и практических задач.

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелена на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения

свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствуют формированию у учащихся функциональной грамотности - умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный план общеобразовательного учреждения МБОУ Клетнянской СОШ №2 им. Героя Советского Союза Н.В.Можаева на этапе основного общего образования отводит 68 часов для обязательного изучения предмета «Геометрия» в 7 классе предметной области «Математика и информатика» (2ч в неделю, 34 учебных недели).

## **Планируемые результаты изучения предмета.**

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Геометрия» являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Геометрия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

**Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, различать в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения предмета «Геометрия» являются следующие умения:

- Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знания:
- ✓ об основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, многоугольник, ломанная, расстояние; об угле, биссектрисе угла, смежных углах;
- ✓ о свойствах смежных углов;
- ✓ о свойстве вертикальных углов;
- ✓ о биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек;
- ✓ о параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;
- ✓ об основных чертёжных инструментах и выполняемых с их помощью построениях;
- ✓ о равенстве геометрических фигур;

- ✓ о признаках равенства треугольников;
- ✓ об окружности и круге, хорде, диаметре и касательной к окружности;
- Применять свойства смежных и вертикальных углов при решении задач
- Находить в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство
- Устанавливать параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых
- Применять теорему о сумме углов треугольника
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности и вписанной в треугольник окружности
- Выполнять основные геометрические построения
- Находить решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства
- Создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

## **Содержание тем учебного курса**

### **1. Начальные геометрические сведения (12 часов)**

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Многоугольник, ломаная. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

### **2. Треугольники (17 часов)**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Окружность. Окружность, вписанная в угол. Окружность, вписанная в треугольник. Окружность, описанная около треугольника.

### **3. Параллельные прямые (13 часов)**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

### **4. Соотношения между сторонами и углами треугольников (20 часов)**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённого к

гипотенузе. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

### **5. Повторение. Решение задач (6 часов)**

Анализ контрольной работы. Треугольники. Прямоугольный треугольник Признаки равенства треугольников. Параллельные прямые. Построение треугольника по трем элементам. Комплексное повторение. Задачи на построение

**Формой проведения занятий по программе является урок.**

**Формы уроков:** Урок изучения нового материала, комбинированные уроки, урок контроля и оценки, урок обобщения и систематизации, урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов контроля: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный опрос, практическая деятельность (решение задач, выполнение практических работ).

В конце учебного года предусмотрена промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

<b>Виды работы</b>	<b>1-я ч. (кол-во часов.)</b>	<b>2-я ч. (кол-во часов.)</b>	<b>Иполуг. (кол-во часов)</b>	<b>3-я ч. (кол-во часов.)</b>	<b>4-я ч. (кол-во часов.)</b>	<b>II полуг. (кол-во часов.)</b>	<b>ИТОГО</b>
Контрольные работы	1	1	2	2	2	4	6

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Начальные геометрические сведения	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a>
2	Треугольники	17	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a>
3	Параллельные прямые	13	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a>
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника	20	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a>
5	Повторение, обобщение знаний	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

## Календарно- тематическое планирование.

№	Дата урока		Тема урока
	план	факт	
Глава I. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ - 12 часов			
1.1			Прямая и отрезок
2.2			Многоугольник ,ломаная
3.3			Луч и угол
4.4			Сравнение отрезков и углов
5.5			Длина отрезка
6.6			Решение задач по теме «Измерение отрезков»
7.7			Измерение углов
8.8			Периметр и площадь фигур ,составленных из прямоугольников
9.9			Смежные и вертикальные углы
10.10			Перпендикулярные прямые.
11.11			Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»
12.12			<b>Контрольная работа №1 по теме:</b> «Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы»
Глава II. ТРЕУГОЛЬНИКИ-17 часов			
13.1			Анализ контрольной работы. Треугольники.
14.2			Первый признак равенства треугольников
15.3			Первый признак равенства треугольников
16.4			Медианы, биссектрисы и высоты треугольника
17.5			Медианы, биссектрисы и высоты треугольника
18.6			Свойства равнобедренного треугольника
19.7			Второй признак равенства треугольников
20.8			Второй признак равенства треугольников
21.9			Третий признак равенства треугольников
22.10			Третий признак равенства треугольников
23.11			Окружность .Касательная к окружности
24.12			Окружность ,вписанная в угол
25.13			Окружность, описанная около треугольника
26.14			Окружность ,вписанная в треугольник
27.15			Задачи на построение
28.16			Решение задач по теме: «Треугольники»
29.17			<b>Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»</b>
Глава III. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ-13 часов			
30.1			Анализ контрольной работы. Признаки параллельности прямых
31.2			Признаки параллельности прямых
32.3			Практические способы построения параллельных прямых
33.4			Решение задач по теме: «Признаки параллельности прямых»
34.5			Аксиома параллельных прямых

35.6			Свойства параллельных прямых
36.7			Свойства параллельных прямых
37.8			Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей
38.9			Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей
39.10			Решение задач по теме «Параллельные прямые»
40.11			Решение задач.
41.12			Решение задач по теме «Параллельные прямые»
42.13			<b>Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»</b>
<b>Глава IV. СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА - 20 часов</b>			
43.1			Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника
44.2			Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники
45.3			Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника
46.4			Соотношения между сторонами и углами треугольника
47.5			Неравенство треугольника
48.6			Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»
49.7			Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенного к гипотенузе
50.8			Некоторые свойства прямоугольных треугольников
51.9			Некоторые свойства прямоугольных треугольников
52.10			Признаки равенства прямоугольных треугольников
53.11			Прямоугольный треугольник. Решение задач.
54.12			Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.
55.13			Построение треугольника по трем элементам
56.14			Построение треугольника по трем элементам
57.15			<b>Итоговая контрольная работа.</b>
58.16			Решение задач на построение. Самостоятельная работа по теме «Прямоугольный треугольник».
59.17			Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»
60.18			Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»
61.19			Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»
62.20			<b>Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»</b>
<b>ПОВТОРЕНИЕ - 6 часов</b>			
63.1			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
64.2			Повторение темы «Признаки равенства треугольников. Параллельные прямые.»
65.3			Повторение темы «Построение треугольника по трем элементам».
66.4			Повторение темы «Треугольники. Прямоугольный треугольник».

67.5			Комплексное повторение.
68.6			Повторение темы «Задачи на построение».