

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Клетнянская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Н.В. Можая**

Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования(31.08.2020)

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
иностраных языков
Протокол от 28 августа № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Наумцева О.В.
30 августа 2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»
Срок освоения: 5 лет (с 5 по 9 класс)**

Составители:
учителя немецкого языка

Выписка верна 31.08.2023
Директор Л.В. Лось

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для **7** класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями), **ФОП ООО (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370), а также ориентирована на целевые приоритеты сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания,** федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2023 – 2024 учебный год, учебного плана МБОУ Клетнянской СОШ №2 им. Героя Советского Союза Н.В. Можая на текущий учебный год (**приказ № 96 – О от 30.08.2023 года**), в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования.

Учебно-методический комплект состоит из:

- 1) учебник немецкого языка для 7 класса образовательных школ И.Л. Бим, Садова Л.В., Москва, «Просвещение», 2022 г.
- 2) рабочая тетрадь для 7 класса образовательных школ И.Л. Бим, Садова Л.В., Москва: «Просвещение», 2022 г.
- 3) аудиокурс к учебнику немецкого языка для 7 класса образовательных школ, 2022 г.
- 4) книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2022 г.

Цели и задачи.

Изучение немецкого языка в основной школе согласно ФГОС направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

изучение немецкого языка в основной школе согласно ФГОС направлено на решение следующих задач:

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном,

полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ Клетнянской СОШ № 2 им. Героя Советского Союза Н. В. Можая на 2023-2024 учебный год рабочая программа составлена на 102 часа. (3 часа в неделю, 34 учебные недели.)

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку в 7 классе

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами

литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание учебного курса.

| № | Перечень и название раздела, тем курса. | Кол-во часов | Содержание темы |
|----|---|--------------|--|
| 1. | Повторение. После летних каникул. | 7 | Встреча в школе. Где отдыхают немецкие дети. Где говорят по-немецки. Времена года. |
| 2. | Что называем мы нашей Родиной? | 16 | <p>Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России.</p> <p>Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.</p> <p>Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.</p> |
| 3. | Лицо города . | 17 | <p>Город, каким он может быть.</p> <p>Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.</p> <p>Что мы знаем и можем рассказать о Москве?</p> <p>Города «Золотого кольца»</p> |
| 4. | Жизнь в современном городе. | 15 | <p>Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?</p> <p>Основные средства передвижения.</p> <p>Из истории создания автомобиля.</p> <p>Порядок получения водительских прав в Германии.</p> |
| 5. | В деревне тоже есть много интересного. | 16 | <p>Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят.</p> <p>Домашние животные и птица.</p> <p>Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме.</p> <p>Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).</p> <p>Каким будет село в будущем?</p> |
| 6. | Охрана окружающей среды . | 14 | <p>Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.</p> |
| 7. | В здоровом теле – здоровый дух. | 14 | <p>Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека.</p> |

| | | | |
|----|--|-----------------|----------------------------|
| | | | Разное отношение к спорту. |
| 8. | Повторение материала за 7 класс. Подготовка к итоговой контрольной работе | 3 | |
| | Итого | 102 часа | |

Перечень вида и количества работ за четверть, полугодие; год.

| Вид работы | 1-ая четверть | 2-ая четверть | 1-ое полугодие | 3-ья четверть | 4-ая четверть | 2-ое полугодие | итого |
|--------------------|---------------|---------------|----------------|---------------|---------------|----------------|-------|
| уроки | 24 | 24 | 48 | 31 | 23 | 54 | 102 |
| словарный диктант | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| тест | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| контрольная работа | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 7 |

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 7 классе.

| № урока | Тема урока | Дата проведения | |
|---|--|-----------------|------|
| | | план | факт |
| Повторение. После летних каникул. 7 часов. | | | |
| 1/1 | Встреча в школе после летних каникул. | | |
| 2/2 | | | |
| 3/3 | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? | | |
| 4/4 | Где говорят по-немецки? | | |
| 5/5 | Мы повторяем: «Школа», «Времена года». | | |
| 6/6 | | | |
| 7/7 | Контрольная работа по теме: «После летних каникул». | | |
| I. Что называем мы нашей Родиной? 16 часов. | | | |
| 8/1 | Что такое Родина для каждого из нас? | | |
| 9/2 | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. | | |
| 10/3 | Европа как общий дом для людей. | | |
| 11/4 | Общая Европа – что это? | | |
| 12/5 | Где мы чувствуем себя дома? | | |
| 13/6 | Учимся давать советы. | | |
| 14/7 | Что думают о людях разных стран? | | |
| 15/8 | Мы слушаем. | | |
| 16/9 | Мы работаем над грамматикой. Тест по грамматике. | | |
| 17/10 | | | |
| 18/11 | Мы работали прилежно. Повторение лексики темы. | | |
| 19/12 | | | |
| 20/13 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 21/14 | Контрольная работа по теме: «Что мы называем нашей Родиной?» | | |
| 22/15 | Анализ контрольной работы . | | |
| 23/16 | Повторение лексики и грамматики. | | |
| II. Лицо города . 17 часов. | | | |
| 24/1 | Город, каким он может быть. | | |
| 25/2 | Из истории Москвы. | | |
| 26/3 | Что мы можем рассказать о Санкт-Петербурге | | |
| 27/4 | Города Золотого кольца. | | |
| 28/5 | Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. | | |
| 29/6 | Мы учим новые слова и выражения. | | |
| 30/7 | Мы учим новые слова и словосочетания. | | |
| 31/8 | Мы работаем над грамматикой. | | |
| 32/9 | Самостоятельная работа. | | |
| 33/10 | Мы слушаем.Тест по проверке понимания. | | |
| 34/11 | Визитная карточка города, деревни. | | |
| 35/12 | | | |
| 36/13 | Мы прилежно работали | | |
| 37/14 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми | | |
| 38/15 | Контрольная работа по теме «Лицо города - визитная карточка страны» | | |
| 39/16 | Повторение изученного. | | |
| 40/17 | | | |
| III. Жизнь в современном городе. 15 часов. | | | |
| 41/1 | Основные средства передвижения. | | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| 42/2 | Как ориентироваться в незнакомом городе? | | |
| 43/3 | Мы слушаем. | | |
| 44/4 | Знаки дорожного движения. | | |
| 45/5 | Первая молодёжная улица в Берлине. | | |
| 46/6 | Мы работаем над грамматикой. | | |
| 47/7 | | | |
| 48/8 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | | |
| 49/9 | | | |
| 50/10 | Мы прилежно работали. | | |
| 51/11 | | | |
| 52/12 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | | |
| 53/13 | Контрольная работа по теме «Как ориентироваться в современном городе?» | | |
| 54/14 | Уроки повторения лексики и грамматики. | | |
| 55/15 | | | |

IV. В деревне тоже есть много интересного. 16 часов.

| | | | |
|------|--|--|--|
| 56/1 | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? | | |
| 57/2 | Домашние животные и птицы. | | |
| 58/3 | Сельскохозяйственные машины. | | |
| 59/4 | Немецкая деревня вчера и сегодня. | | |
| 60/5 | Работа подростков на ферме в Германии. | | |
| 61/6 | Русские народные промыслы. | | |
| 62/7 | Мы работаем над грамматикой. | | |
| 63/8 | | | |
| 64/9 | Мы беседуем. | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 65/10 | Мы слушаем. Тест по проверке понимания. | | |
| 66/11 | Мы работали прилежно. | | |
| 67/12 | | | |
| 68/13 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | | |
| 69/14 | Контрольная работа по теме «В деревне будущего». | | |
| 70/15 | Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| 71/16 | | | |
| V. Охрана окружающей среды .14 часов. | | | |
| 72/1 | Наша планета в опасности. | | |
| 73/2 | Что может привести планету к катастрофе? | | |
| 74/3 | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | | |
| 75/4 | Мы учим новые слова и словосочетания. | | |
| 76/5 | Мы работаем над грамматикой. | | |
| 77/6 | Участие детей в защите окружающей среды. | | |
| 78/7 | Они могут заботиться о лесе и животных в нем. | | |
| 79/8 | Мы слушаем. | | |
| 80/9 | Мы работали прилежно. | | |
| 81/10 | | | |
| 82/11 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | | |
| 83/12 | Контрольная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете земля». | | |
| 84/13 | Резервные уроки. Повторение изученного грамматического материала. | | |
| 85/14 | | | |
| VI. В здоровом теле – здоровый дух. 14 часов. | | | |
| 86/1 | Виды спорта. | | |
| 87/2 | Значение спорта в жизни человека. | | |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| 88/3 | Из истории спорта. | | |
| 89/4 | Роль спорта в формировании характера Человека. | | |
| 90/5 | Разное отношение к спорту. | | |
| 91/6 92/7 | Мы беседуем. | | |
| 93/8 | Мы слушаем. | | |
| 94/9 95/10 | Мы работаем над грамматикой. Повторение материала. Тест. | | |
| 96/11 97/12 | Мы работали прилежно. Повторение материала темы. | | |
| 98/13 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | | |
| 99/14 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | | |
| 100 | Итоговая контрольная работа за 7 класс. Промежуточная аттестация. | | |
| 101 | Анализ контрольной работы. | | |
| 102 | Итоговый урок. Подведение результатов работы. | | |

